Учитель: Гаврильчик Надежда Фёдоровна

Основы религиозных культур и светской этики

(Модуль «Основы светской этики»)

Тема: «Совесть»

Цель: воспитывать чувство чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам, толерантного отношения к другим мнениям.

Задачи урока:

Обучающая: узнать значение и связь слов «добро», «зло», «совесть», уметь анализировать свои поступки и делать выводы;

Развивающая: осознать, что различать добро и зло человеку помогает совесть.

Воспитывающая: понять, что значит «вести диалог со своей совестью», уметь анализировать свои поступки с точки зрения понятия совести и делать выводы.

Ключевые понятия урока добро, совесть, быть в ладу со своей совестью.

Оборудование: презентация, 4 фломастера, 4 листочка.

Ожидаемые результаты:

• Дети смогут составить представление о таких понятиях как «совесть», «стыд».

• Научатся анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях, высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное мнение; принимать чужое.

• Осознавать, для чего людям нужна совесть.

Формирование УУД на занятии:

Личностные УУД :

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов,

- морально – этическая ориентация на выполнение моральных норм.

Познавательные УУД:

- основы смыслового чтения познавательных текстов,
- осуществление поиска информации для выполнения учебных заданий,
- умение устанавливать причинно – следственную связь.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,

Коммуникативные УУД:

- уметь формулировать собственное мнение и позицию,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества,

- уметь задавать вопросы.

Ход урока.

I.Актуализация опорных знаний.

Дорогие, ребята! Пусть этот урок принесет нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами!

Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь и пожелайте хорошего рабочего настроения на уроке.

Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть сегодня для себя что-то новое.

Ребята, сегодня, как и всегда вы будете работать индивидуально и в группах.

II. Формулирование темы, цели, задач урока. Постановка проблемы..

Учитель читает стихотворение.

Однажды предрассветною порой,

Три мудреца склонились надо мной,

И я спросила их, поднявши веки:

– Что главное, скажите в человеке?

-На уроках мы говорили о главных ценностях нашей жизни. Обсудите в группах и напишите на листочках главные ценности ,прочтите их. (Учащиеся записывают главные ценности и зачитывают) *Добро, любовь, терпение, уважение, ласку, заботу, сострадание, добродетель, улыбку, послушание, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, прилежание, щедрость, трудолюбие, радость, спокойствие, удовлетворение, скромность, тактичность.*

Дети зачитывают. Учитель продолжает.

– Конечно, **разум** – первый мне ответил.

С ним каждый путь и правилен и светел.

– Благодарю, что просветил меня.

Я поклонилась, голову склоня.

Второй ответил: – **Воля** на пути,

Которой нужно с гордостью пройти,

Чтобы достойно подойти к концу.

Я поклонилась в пояс мудрецу.

Да нет, не то, – заволновался третий.

Послушайте, что строго он ответил: (*пауза*)…

Учитель. Как вы думаете, что считал главным в человеке третий мудрец?

Высказывания детей.

Да нет, не то, заволновался третий.

Дослушайте, что строго он ответил!

Невелика моя об этом повесть,

Но главное у человека – **совесть!**

- Три мудреца считают одним из главных качеств: разум, воля, совесть.

Что такое разум? (**Разум есть существенная способность человека мыслить, способность отвлечения и обобщения, включающая в себя и рассудок**).

Что такое воля*?* ***Воля*** *— это форма внутреннего контроля поведения со стороны человека, осуществляемого им самим и связанного с его*

сознанием, мышлением, с осознанным принятием решений и их последующим, целенаправленным выполнением.

-А как на ваш взгляд – какое качество в человеке **вы** считаете самым главным? (ответы детей)

Озвучьте тему урока. Какова будет тема урока? (Совесть.)

Эпиграф урока: ***Самое главное украшение – чистая совесть. Цицерон***

III.Поиск решения проблемы. «Открытие» новых знаний.

1. **Работа с определениями.**

- Что такое совесть? Попробуем дать определение.

(Моделирование понятия "совесть". **Работа в группах)**

- Перед вами высказывания (на листочках у каждой группы) известных людей, посвященные этому понятию. Выберите ***ключевое слово-синоним*** из каждого высказывания, подчеркните его в карточке.

1.« Совесть — лучшая **нравоучительная книга** из всех, которыми мы обладаем, в нее следует чаще всего заглядывать» Паскаль Блез

2.**«Закон**, **живущий в нас**, называется совестью. Совесть есть, собственно, применение наших поступков к этому закону» Кант И.

3.«Совесть — это **наш внутренний судья**, безошибочно свидетельствующий о том, насколько наши поступки заслуживают уважения или порицания наших близких» Гольбах П.

4.«Совесть – это **внутренний голос**, предупреждающий о том, что за нами кто-то следит. Генри Луис Менкен

Выполнив задание, на экране возникает следующая запись: Совесть-это… обратимся, что говорит толковый словарь.

2. Работа со словарем.

1. Во время работы групп с афоризмами, работают по словарю В.Н. Даля, находят определения.

Обратимся к словарю В.Н. Даля.

«**Совесть** - внутреннее сознание добра и зла, тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка, способность распознавать качество поступка, чувство, побуждающее к истине и добру».

Совесть - это один из способов, которым душа учит человека поступать правильно; это идущее из сердца сильное воздействие души на человека (крик души).

Совесть - мощный голос сердца в защиту другого и сила, разрушающая эгоизм.

3. Заглянем в историю слова «совесть».

Это слово состоит из двух частей: приставки **со** - что значит - вместе, корня - **весть**, что значит, знать, ведать.

Совесть - это совместное знание человека со своим внутренним миром.

- Подберите однокоренные слова. (Совестливый, добросовестный, ...)

Совестливый – поступающий по совести.

Добросовестный – честный, правдивый, высоконравственный.

- Итак, ***совесть это чувство, свойственное только человеку, чувство ответственности за свои поступки***

4.Чтение и обсуждение рассказа А.П.Гайдара «Совесть (в каждой группе дается текст рассказа)

Совесть

Нина не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

— Несчастный прогульщик! — строго сказала она. — И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

— Нет! — удивленно ответил малыш. — Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

Прочитайте рассказ Аркадия Петровича Гайдара, который так и называется "Совесть" и скажите, почему героиню рассказа "грызла беспощадная совесть"?

Беседа по тексту.

- Что делала девочка в роще?

-Почему она не пошла в школу?

- Дети всегда в таких случаях не ходят в школу?

- Понимала ли Нина, что поступает плохо? *(да, шла украдкой, пряталась от знакомых),*

- Так почему Нина не пошла в школу? *(ей было стыдно, она боялась получить двойку),*

- Кого встретила Нина в роще?

- Почему она помогла мальчику?

-Почему Нина заплакала?

- Сумела ли Нина в конце рассказа стать лучше? Кто ей помог? Что ей помогло?

- Какими словами заканчивается рассказ?

Обычно совесть укоряет нас, ругает, грызёт, когда мы что-то делаем не так. Со словом совесть есть очень много крылатых выражений (фразеологизмов). Мы говорим: "совесть спать не дает", "испытывать угрызения совести", "мучает совесть

Физминутка для глаз

Глазки видят всё вокруг,
Обведу я ими круг.
Глазкам видеть всё дано-
Где окно, а где кино.
Обведу я ими круг,
Погляжу на мир вокруг.

"Собери пословицу".

Без рук, без ног – калека,	**а грызёт.**
Совесть без зубов,	**живи по совести.**
Кто чистую совесть имеет,	**без совести – полчеловека.**
Говори по делу,	**в том и совесть.**

<u>IV. Обобщение знаний. Работа в группе</u>.

<u>Игра «Найди пару</u>

- Ребята, перед вами предложения (на карточках), вы должны найти вариант подходящий по смыслу и соединить их стрелками:

Поступать вопреки своим убеждениям.	Жить по совести
Жить честно, справедливо.	Поступать без зазрения совести
Делать что-либо хорошо, добросовестно.	Жить со спокойной совестью
Жить спокойно, не испытывая угрызения совести.	Поступать против совести
Поступать без стыда, без стеснения.	Делать на совесть

Самопроверка по эталону.

Искренне переживая последствия плохого поступка, обвиняя себя, раскаиваясь, давая зарок не совершать ничего подобного впредь, человек чаще всего не понимает, не отдает себе отчета, что в этот момент звучит голос его собственной совести, не знает, как назвать происходящее с ним.

Совесть – это голос, звучащий внутри нас. Он говорит, что можно делать и чего нельзя. Если что-то не так сделал, тебя совесть мучает, говорит: пойди и извинись. Тебе стыдно. Совесть и стыд – близкие вещи. Надо уметь слушать совесть.

Составление треугольника совести.

Треугольник совести, который имеет ступени решения проблемы.

Ты размышляешь над тем, что совершил.

Эта мысль тебя преследует.

Ты понимаешь, что надо исправить свой поступок.

Ты исправляешь положение.

Наступает мир с самим собой

Запомните, бессовестных людей нет! Просто совесть таких людей очерствела, как кожа после мозоли или ожога, где зарубцевавшиеся ткани становятся нечувствительными.
Не игнорируйте и не подавляйте голос своей совести, и вы всегда будете идти правильным путем!

V.Рефлексия.

Закончи предложение.

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я понял, что…

Я почувствовал, что…

Меня удивило…

Урок дал мне для жизни…

Мне захотелось…

<u>Домашнее задание по выбору</u>

1 уровень: Стр. 33-43, читать

2 уровень: Сочинить сказку на тему «Совесть»

VI. Итог урока.

Благодарю Вас, ребята! Сегодня вы приоткрыли завесу над самым главным качеством человека, вы искали и открывали истины, над которыми размышляют взрослые и не всегда находят ответы. Пусть годы не скроют от вас мудрость, открывшуюся сегодня на уроке. И ваша совесть всегда будет вам главным советчиком на всю жизнь.